

Lesgeven op project-basis

De rol van de tutor binnen projectgeoriënteerde onderwijsvormen wordt bepaald door de volgende vijf kenmerken:

1 Kennis en vaardigheden worden op een samenhangende manier aangeleerd.

Studenten werken aan een project op een manier die de opgedane kennis en vaardigheden verbindt. Docenten werken nauw samen en verdelen taken onder elkaar volgens ontwerp / beeld (of concept), media of onderzoek. Dit betekent dat docenten open moeten staan om hun inspanningen te coördineren en samen te werken.

2 Opdrachten hangen nauw samen met de beroepspraktijk.

De beroepspraktijk is actief betrokken bij het onderwijsprogramma en biedt studenten hedendaagse ontwerpuitdagingen, praktijkvoorbeelden en / of externe opdrachtgevers. Dit vereist dat docenten professionele netwerkvaardigheden aantonen, evenals een sterke relatie met het professionele veld.

3 Privéstudie in open stations (is dat voor LEM 'de stad'?)

Vaardigheden worden deels in de projecten ontwikkeld, maar ook zelfstandig op de stations verworven. Alle stations bieden Station Skills, cursussen waar studenten specifieke technieken kunnen leren. Naast het aanleren van vaardigheden en technieken in de context van het lopende project, moeten docenten studenten ook aanmoedigen om hun vaardigheden te verdiepen en te verbreden binnen de context van de Station Skills op basis van de persoonlijke academische behoeften van elke student.

4 Aandacht voor multidisciplinair leren.

Studenten werken samen in teams. Projecten in de major zijn vaak monodisciplinair, omdat er alleen studenten van dezelfde major bij betrokken zijn. Projecten in de praktijk zijn multidisciplinair, aangezien studenten van verschillende afstudeerrichtingen samenwerken. Dit vereist dat de docenten functioneren als coaches, met een focus op het toezicht houden op teambuilding en het aanmoedigen van samenwerking, terwijl ook wordt gezorgd voor de overdracht van theoretische kennis en praktische vaardigheden op het gebied van collaboratief teamwerk. Ook vereist dit voor evaluaties een ander type didactiek en inzicht in samenwerkingsprocessen.

5 Focus op ontmoeten, delen en coproductie.

Ontmoetingen tussen studenten, docenten, gastdocenten, docenten en managers spelen allemaal een essentiële rol. Deze bijeenkomsten en het daaruit voortvloeiende delen van kennis en vaardigheden leiden op hun beurt tot gezamenlijke inspanningen en coproducties. Dit vereist dat docenten openstaan voor onverwachte mogelijkheden. Je kennis is gekoppeld en gerelateerd aan die van je studenten en je mededocenten. Dit betekent dat je in staat moet zijn om verbanden te herkennen en te leggen, en om professionele netwerken te creëren en te onderhouden.